



TILSYNSRAPPORT BRILLESØEN

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT FORÅRET –
EFTERÅRET 2023



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden foråret 2023 til efteråret 2023

Tilsynsbesøg foregået den 25. april kl. 8.40 – kl. 11.20 i Kærmosen og den 27. april kl. 8.30 – kl. 11.20 i Tranekæret

Tilsynsmøde gennemført den 8. juni 2023

Tilsynsførende: pædagogisk konsulent Amalie Budtz Andersen

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen.

Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.




I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF BRILLESØENS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2023	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udvikling	Udviklingstiltag
2022*	-	-	-	-	-

*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Hverdagen skal i højere grad planlægges og organiseres med en klar rollefordeling personalet imellem, så det ikke gøres ad hoc og spontant hen over hovedet på børnene i løbet af dagen. Anbefalingen gælder både undervejs dagens aktiviteter og rutiner og i skift mellem aktiviteter og rutiner.
- Det anbefales, at der i ovenstående tages hensyn til kontinuitet i børnegrupperne, så børnene oplever at være en del af den samme børnegruppe med de samme voksne i videst muligt omfang.

Begrundelse

I Brilllesøen er der for alle børn i løbet af et børneliv et planlagt skift fra vuggestuen til børnehaven, og forældrene inviteres til opstartssamtale både ved vuggestuestart og børnehavestart.

Under tilsynsbesøget observeres både i Tranekæret og i Kærmosen og både i vuggestuen og børnehaven, at det pædagogiske personale bruger meget tid på indbyrdes kommunikation om struktur og organisering. Der laves aftaler om rollefordeling i overgangene mellem dagens rutiner og aktiviteter, hvilket skaber afbrydelser i samværet med børnene, og der går tid på stuerne med at tale hen over børnenes hoveder. Det gælder fx, når der skal aftales hvilke voksne, der skal spise med hvilke børn, hvilke voksne, der skal med på legepladsen eller være inden for, og hvem af de voksne, der skal hente madvognen. Afbrydelserne og opmærksomheden de voksne imellem har betydning for børnenes oplevelse af de voksnes tilgængelighed, hvilke dialoger, der er vigtige samt kvaliteten i interaktionerne.

Under tilsynsbesøget guides børnene mundtligt og med kropssprog og mimik ved dagens overgange fra en aktivitet eller rutine til en anden. På en af børnehavestuerne foregår noget af formiddagen inden frokost som en slags ventetid, hvor de voksne placerer sig forskellige steder både inde på stuen og i fællesområderne. Der er en voksen, der leger med børnene, imens andre går frem og tilbage fra stuen. For børnene på en af de andre stuer, er der ventetid uden voksne i garderoben, inden de skal til fødselsdag hjemme hos et barn. Børnene står på række og venter, mens der høres glade og forventningsfulde stemmer, fordi børnene glæder sig til fødselsdagen. Tiden, der går med at stå klar i garderoben, opleves ikke som et bevidst pædagogisk valg af hensyn til børnene, og fremadrettet skal dagen planlægges anderledes, så børnene ikke lades i venteposition over tid.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling

- Der skal arbejdes endnu mere med børnenes perspektiver, og hverdagsrutinerne og dialogerne med børnene er et oplagt sted at starte. Fokus skal være på børnenes kropslige og verbale ytringer, blikretning og interesser. Dialoger og samspil mellem børn og det pædagogiske personale skal værdisættes som lige så vigtige som dialoger internt mellem det pædagogiske personale.

Begrundelse

Ved tilsynsbesøget er der på stuerne i vuggestuestuen hhv. 10 børn og to voksne, 12 børn inden for og tre voksne samt 15 børn og fire voksne udenfor. I børnehaven observeres inden for på stuerne hhv. 10 børn og en voksen, 8 børn og to voksne samt 13 børn og tre voksne. Under frokosten i børnehaven er der 5-6 børn pr. voksen.

I vuggestuen er børnenes indbyrdes samspil kendetegnet af glæde ved hinanden gennem indbyrdes dialoger med smil og pludreløde. I børnehaven er børnenes indbyrdes samspil kendetegnet af glade stemmer, sang og grin. Ved en uoverensstemmelse henvender et barn sig til en voksen, der sidder i et andet rum. Den voksne hjælper barnet til selv at prøve at løse uoverensstemmelsen gennem sproglig guidning af barnet og anvisning af konkrete formuleringer til barnet. Barnet går tilfreds tilbage og får løst uoverensstemmelsen sammen med det andet barn. I begge afdelinger observeres større børn, der i forskellige lege ude som inde inviterer mindre børn med i lege.

De fysiske rammer i nogle af børnehavegrupperne er udfordrende for børnenes samspil og muligheder for selvhjulpenhed i rutinerne. I en meget trang garderobe opfattes gensidig hjælp børnene imellem nogle gange som irritation, da de står tæt og ikke kan se hinanden, når de fx skal have overtrækstøj på.

Der observeres både virkelig gode samspil og samspil, der kan udvikles i vuggestuen. Til en samling inddrages børnenes ytringer, perspektiver og ønsker til indhold i bestemte vers i sangene inddrages aktivt undervejs af de voksne. Omvendt observeres en leg i et køkkenhjørne, hvor den voksne kommer til at dominere dialogen ved at stille en række lukkede spørgsmål om legetøjet hurtigt efter hinanden. Samtalen kommer til at handle om at kunne sige de rigtige ting til den voksne, og fokus flyttes fra dialog til krav om rigtige svar fra børnene. Børnene får ikke tid til at svare, og den voksne følger ikke de enkelte børns interesser eller perspektiver i samspillet.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling

- De daglige rutiner skal tilrettelægges med fokus på børnenes deltagelse i eget hverdagsliv. Børnenes selvhjulpenhed ved måltiderne skal prioriteres, så børnene får mulighed for at være selvagerende og aktivt hjælpe hinanden og fællesskabet.
- Der skal med de voksnes opmærksomhed på børn, der kan være i periferien af børnefællesskaberne, for at sikre, at alle børn får mulighed for at deltage i lege og aktiviteter på legepladsen.

Begrundelse

Vurderingen handler både om børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber og i deres eget hverdagsliv. Vurderingen tager udgangspunkt i bl.a. observationerne under formiddagsaktiviteter og under måltidet i både vuggestuen og børnehaven.

På legepladserne begge steder observeres børn, der leger i periferien af børnefællesskaberne. I vuggestuen er der et barn, der løber på løbecykel stort set hele tiden. Ind imellem stopper barnet op og er få gange i samspil med andre børn for så at gå tilbage på løbecyklen og løbe rundt. Der kan være mange grunde til, at barnet cykler rundt selv, og det er derfor ikke tydeligt, om det kan være fordi barnet eksempelvis lige har lært at holde balancen på løbecyklen. Under tilsynsbesøget er det ikke tydeligt, om det er tilfældigt eller om der er en pædagogisk overvejelse bag det.

I begge afdelinger og i både vuggestuen og børnehaven er det de voksne, der øser op og smører maden til frokost. Børnene bliver spurgt til, hvad de gerne vil have, og den voksne giver børnene det, de gerne vil have. I vuggestuen står der knækbrød og en brødkurv foran pålæggelset, så nogle børn bliver spurgt til deres ønsker uden at kunne se det, de bliver spurgt til. På et tidspunkt er et af børnene ved at tage noget fra fadet, og den voksne siger, at barnet ikke må røre ved maden. I vuggestuen observeres det, at et barn beder om noget, der ikke er på frugtallerkenen, fordi barnet ikke kan se tallerkenen.

I Albertslund Kommune skal børn være aktive deltagere i deres hverdagsliv, og frokosten er en oplagt rutine at lade det ske i. Lederen blev allerede ved tilsynsbesøget orienteret om det, så derfor er det forventeligt, at praksis omkring måltiderne allerede er ændret.

Til tilsynsmødet fortæller personalet, at Brillesøen har et samarbejde med sprogvejlederne om dagens struktur for at styrke sprogarbejdet. Samarbejdet opleves som værende givtigt for pædagogisk praksis. Til mødet kommer det også frem, at der i år både af ledelsen og personalet har været en oplevelse af et rodet samarbejde om børnenes overgang til skolen. Forvaltningen arbejder efter en lovændring på en ny struktur for samarbejdet. Den nye struktur kommunikerer snarest muligt ud til dagtilbud og skoler.



KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Vurdering: Udvikling

Anbefaling

- Den gode kvalitet skal vedligeholdes. Der kan i Brillesøen i endnu højere grad arbejdes med uderummet som lege- og læringsmiljø, fx i forhold til organisering i mindre grupper. Det kan blive tydeligere for børnene, hvor de voksne er til rådighed i forhold til hvilke lege og aktiviteter, der foregår.

Begrundelse

I pavillonerne er de kvadratiske stuer indrettet med bl.a. rumdelere, der etablerer 4 hjørner med forskellige funktioner. Under tilsynsbesøget ser børnene ud til at færdes opsøgende i forhold til deres interesser for lege og aktiviteter. Det observeres særligt i vuggestuen, at de forskellige miljøer også bidrager til, at de voksne fordeler sig i børnehøjde i hjørnerne. Indretningen i de andre bygninger er også kendetegnet ved mindre miljøer og ved legetøj i børnehøjde. Legetøjet ligger bl.a. i kasser i rumdelerne, og nogle kasser har både en mærkat med billede og navn på deres indhold. Børnene må gerne lege andre steder end på stuerne, og på den måde er der mulighed for mange slags lege, og rummene bruges bedst muligt.

Der er stor forskel på garderoberne. Nogle er rummelige med let tilgængelighed for børnene. Andre garderober vurderes ikke som værende gode læringsmiljøer for børnene; de er trange, børnenes kasser er ikke tilgængelige for dem, og det er svært at øve sig i at tage tøjet på selv.

Uderummene har mange forskellige legemuligheder. Der er særligt i den ene afdeling et meget stort udeareal, og børnefællesskabet ser ud til at være stort at skulle orientere sig i for børnene. Ved tilsynsbesøget gik nogle børn tæt ved en voksen, rundt mellem aktiviteterne eller kom hen til den pædagogiske konsulent.

Til en naturbingo-aktivitet i vuggestuen, gik de voksne rundt med de ældste børn. Børnene var længe optagede af at finde kryb i deres forskellige små gemmesteder. Børnene viste de voksne gemmestederne, og en voksen fulgte børnenes opmærksomhed og lagde sig på maven for at se ind mellem sprækkerne i sandkassen. Aktiviteten var præget af børnenes interesser og nysgerrighed, og både de fysiske rammer og den pædagogiske ramme for aktiviteten gjorde det muligt for de voksne at følge børnene undervejs.

Til tilsynsmødet blev det drøftet, at der fortsat skal være opmærksomhed på at arbejde med børnene i mindre grupper. Brillesøen bruger aktivt nærområdet, og turene ud af huset går til lokale kultur- og fritidsinstitutioner som biblioteket, rideskolen, Biotopia, Herstedhøje og Stadion.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling

- Der skal arbejdes videre med at få etableret en meningsfuld evalueringskultur, hvor pædagogisk praksis er genstand for faglig refleksion. Det kan eksempelvis ske med afsæt i erfaringerne fra ICDP-forløbet (påbegyndt i september 2023), hvor der sættes fokus på samspil og relationer mellem børn og voksne. Det anbefales at lederen og faglige fyrtårne understøttes af forvaltningen i at forankre en evaluerings- og refleksionskultur, hvor formålet er pædagogisk udvikling.

Begrundelse

Observationerne fra tilsynsbesøget viser, at der skal arbejdes med bevidst at forholde sig fagligt nysgerrig i og på hverdagens praksis. Under tilsynsmødet drøftes det, at det er svært at etablere en vedvarende kultur, hvor personalet systematisk forholder sig til deres egen praksis ud over hverdagsevalueringen. Det skal blive tydeligere både i praksis og i dialoger, at der arbejdes ud fra fagligt begrundede pædagogiske valg og fravalg. Der skal derfor fortsat arbejdes på at få etableret en meningsfuld evalueringskultur og -praksis. Forvaltningen er også fremadrettet behjælpelig med at sikre metoder til og systematik i evalueringsarbejdet.

Nøgledata

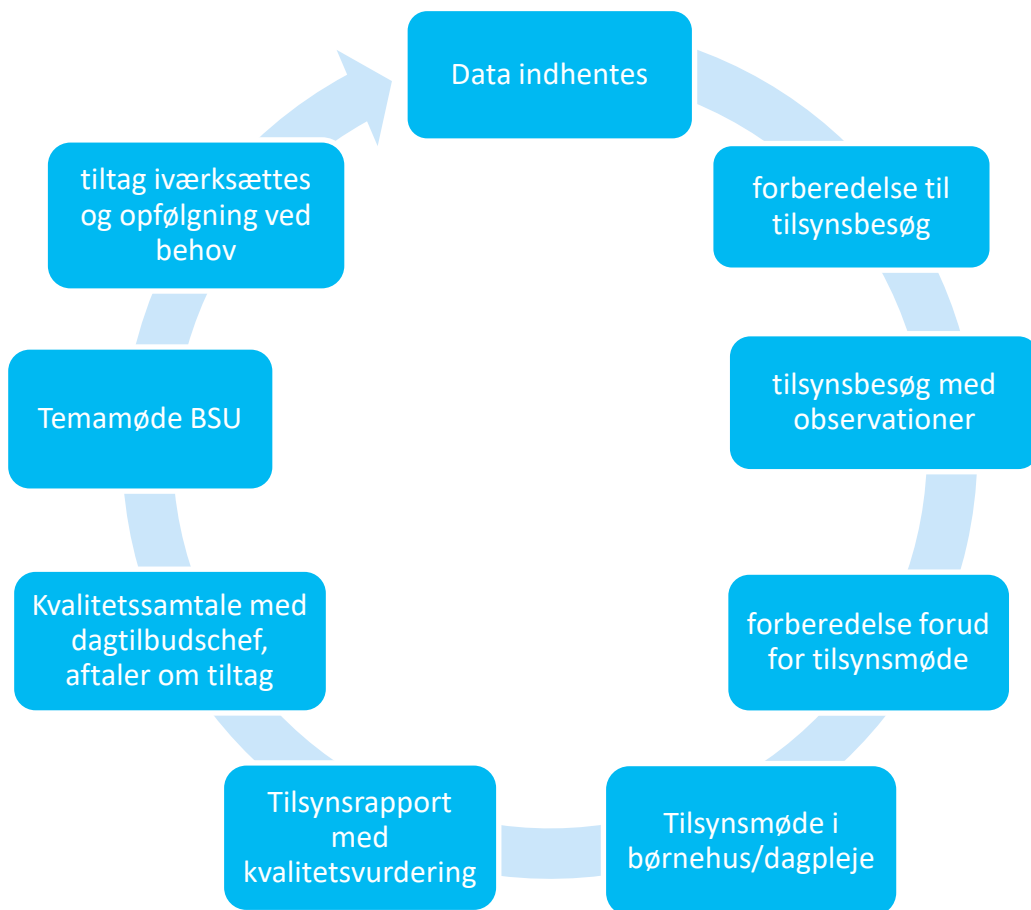
Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Brillesøen: 13,2 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 16,4 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Brillesøen: 10% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 39%
Pædagogandel	Brillesøen: 59,1% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 60,3%
Det er besluttet (§ 19, lovbekendtgørelse nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.	Normeringer i Brillesøen: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:3,3 Børnehave (medarbejder: børnehalebørn) 1:6,7
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Dagtilbuddet har siden efteråret givet børnene sproglige udviklingsmuligheder, så nogle børn ved skolestart ikke længere skal tildeles dansk som andet sprog. Børnene begynder i skole på almene vilkår

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være

nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?